

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

30 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика проведения экспертизы в разных отраслях психологии

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс: 4 (7 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика проведения экспертизы в разных отраслях психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Практическая психология») очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»


СОСТАВИТЕЛИ:

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Солонина Елена Николаевна


Утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол от «10» января 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол «10» января 2025 г., № 9

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

– формирование у студентов представления о психологических экспертизах, областях применения психологических экспертиз и используемых методах, навыков проведения экспертных исследований в разных отраслях психологии.

Задачи:

- формировать у студентов всестороннее и содержательное представление о психологических экспертизах;
- развивать представления о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;
- развивать аналитическое и критическое мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формировать устойчивый интерес к практической деятельности;
- формировать навыки проведения разных видов психологических экспертиз;
- формировать у студентов психологическую готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика проведения психологической экспертизы в разных отраслях психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», профиль подготовки «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Настоящая дисциплина основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Основы психологической коррекции».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

знания:

- принципов и методов изучения индивидуальных особенностей основных феноменов психики: сознания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы;

умения:

– ставить и решать проблемы научной организации индивидуального подхода к диагностике, психокоррекции и реабилитации человека в жизнедеятельности, ориентироваться в современных научных типологических концепциях, участвовать в практической прикладной деятельности;

навыки:

– саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки успешному проектированию своего профессионального будущего.

Является важной составной частью профессиональной подготовки психолога для эффективного обеспечения практической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-2- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | знает: принципы приобретения культуры мышления, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания, научную и философскую картину мира, принципы логики и построения грамотной речи; умеет: аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации целей, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; владеет: навыками применять приобретённые аналитические способности для достижения результатов, основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах, навыками публичной речи, аргументации и ведения дискуссии. |
| Профессиональные | | |
| ПК–5 психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | ИПК – 5.1. Знает теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и социальной адаптации человека. ИПК – 5.2. Умеет оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности ИПК – 5.3. Владеет навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных | знает: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p> <p>умеет: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p> <p>владеет: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | организаций, динамических процессов их функционирования и развития |
|--|--|--|

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | ОФО |
|---|-----------------------------------|
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач. ед.) |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 36 |
| Лекции | 20 |
| Семинарские занятия | - |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 16 |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы (модули) | - |
| КСР | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>) | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 68 |
| Итоговая аттестация | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы

Фундаментальные знания в контексте практической работы психолога. Проблема теоретического и практического знания в психологии. Понятие психологической экспертизы. История возникновения экспертной практики в психологии. Проблемы метода в психологической экспертизе. Роль личности психолога в процессе экспертизы.

Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз

Виды психологической экспертной практики. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудники правоохранительных и судебных органов). Проблемы общения. Этические нормы психолога в экспертной практике. Этический кодекс психолога.

Тема 3. Психологическая экспертиза в образовании

Фундаментальные знания в области общей, возрастной, клинической психологии, необходимые для проведения психолого-педагогической экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методы психолого-педагогической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методики.

Тема 4. Психологическая экспертиза в здравоохранении

Фундаментальные знания в области общей, клинической психологии, психофизиологии и психиатрии, необходимые для проведения патопсихологической экспертизы. Патопсихологическая экспертиза в рамках медицинских учреждений. Работа клинического психолога в психиатрической больнице, в рамках профильных отделений больниц общего профиля. Работа с детьми в больницах. Психологические травмы. Методы патопсихологической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методы.

Тема 5. Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике

Фундаментальные знания в области общей, клинической психологии, психофизиологии и психиатрии, необходимые для проведения судебно-психологической экспертизы. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе. Сферы компетенции, частные предметы и методы судебно-психологической экспертизы. Проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | ОФО |
|---------------|--|------------|
| 1 | Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы | 2 |
| 2 | Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз | 4 |
| 3 | Психологическая экспертиза в образовании | 6 |
| 4 | Психологическая экспертиза в здравоохранении | 4 |
| 5 | Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике | 4 |
| Итого: | | 20 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|--------|--|-------------|
| | | ОФО |
| 1 | Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы | 2 |
| 2 | Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз | 2 |
| 3 | Психологическая экспертиза в образовании | 4 |
| 4 | Психологическая экспертиза в здравоохранении | 4 |
| 5 | Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике | 4 |
| Итого: | | 16 |

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов.

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов |
|--------|--|---|-------------|
| | | | ОФО |
| 1 | Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы | Самостоятельное изучение дополнительной литературы по данной теме | 8 |
| 2 | Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз | Самостоятельное изучение дополнительной литературы по данной теме | 8 |
| 3 | Психологическая экспертиза в образовании | Экспертная оценка коррекционной программы, психодиагностического инструментария | 20 |
| 4 | Психологическая экспертиза в здравоохранении | Составление банка диагностического инструментария | 18 |
| 5 | Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике | Составление акта психологической экспертизы | 14 |
| Итого: | | | 68 |

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании

с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Проблемная лекция по теме «Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз».

Проблемная лекция - это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Задача преподавателя - создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

2. Работа в команде: совместная работа студентов при выполнении групповых домашних заданий по темам «Психологическая экспертиза в образовании», «Психологическая экспертиза в здравоохранении», «Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике».

3. Работы в микрогруппах: решение проблемных ситуаций в ходе изучения тем «Психологическая экспертиза в образовании», «Психологическая экспертиза в здравоохранении», «Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике».

4. Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--|-------------------|
| тестирование | 30 |
| выполнение письменных домашних заданий | 40 |
| экзамен | 30 |
| Итого: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырех-балльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования // Школьные технологии. – 2000. – №2.
2. Атаханов Р.А., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Р.А. Атаханов, В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
3. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С.Л. Братченко. – М.: Смысл, 1999. – 137 с.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. – М., 1991.–123с.

5. Гоноболин Ф.Н. Психология: учебник для студентов вузов / Ф.Н. Гоноболин. – М.: Просвещение, 2003. – 389 с.

6. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании. Учебное пособие / Д. А. Иванов. – М.: Смысл, 2008. — 338 с.

7. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу / М.М. Коченов. – М., 1980. – 116 с.

8. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.В. Нагаев. – М. ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2003. – 431 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 2001. – 135 с.

2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Майорова. – СПб., 2007. – 245 с.

3. Гуревич П. С. Психология личности: учеб. Пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М., 2009. – 312 с.

4. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование / Т.Н. Князева. – СПб., 2007. – 213 с.

5. Лисняк, М. А. Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие / М. А. Лисняк. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2022. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459443>

в) Интернет-источники:

1. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL:<http://www.librarv.ru>

2. Муниципальное объединение библиотек URL:<http://www.gibs.uralinfo.ru>

3. Сетевая электронная библиотека URL: <http://web.ido.ru>

4. Электронная библиотека URL: <http://stratum.pstu.as.ru>

5. Виртуальные библиотеки URL:<http://imin.urc.ac.ru>

6. Российская национальная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>

7. Публичная электронная библиотека URL: <http://gpntb.ru>

9. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>

10. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>

11. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>

12. Электронная библиотечная система: <http://library.astu.org/>

[illegible]